

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SMA NEGERI 1 PENGASIH

**(Jl. KRT Kertodiningratan 41 Margosari Pengasih Kulon Progo Yogyakarta
)**

1 Juli s/d 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): Akbar Setiawan M,Pd.



Oleh:

BELA ISLAMI PUTRI

11203241022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Bella Islami Putri
NIM : 11203241022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Menyetujui,

Guru Pembimbing


Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501 1 003


Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan
NIP. 19611016 198501 1 001



Totok Setyadi, S.Pd.
NIP. 19680326 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya serta karena atas kehendak-Nya penyusun dapat menyelesaikan PPL sekaligus menyusun laporan PPL ini.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, ujian sebelum penerjunan, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 1 Juli 2014 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 17 September 2014. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bpk. Al. Maryanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan KKN.
2. Bpk. Akbar Setiawan, M.Pd, selaku yang di amanahi menjadi DPL-PPL.
3. Bpk. Danang Subiantoro, SE., selaku Kepala Desa Margosari
4. Bpk. Susilo, selaku Kepala dusun Kalipetir Lor.
5. Bpk. Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih.
6. Bpk. Hartono dan Ibuk Sarwito, selaku pemilik *Bascame* tempat tinggal saya.
7. Bapak, Ibu, saudara-saudaraku, dan keluarga di rumah yang senantiasa berjuang mendo'akan dan memberi dorongan semangat agar saya menjadi anak yang sholeh dan berguna, serta tetap tabah dalam perjuangan hidup.
8. Teman-teman KKN-PPL Desa Margosari, yang telah berjuang bersama saya dalam melaksanakan PPL ini.
9. Semua pihak-pihak lain yang telah membantu dalam kelancaran KKN-PPL dan penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Selama melaksanakan PPL dan penyusunan laporan ini, banyak sekali pengetahuan dan pengalaman berharga yang penyusun dapatkan. Selain itu, dalam melaksanakan program dan menyusun laporan ini penyusun juga tidak luput dari berbagai khilaf. Oleh karena itu penyusun mengaturkan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Penyusun menyadari dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL ini

masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik demi kesempurnaan laporan ini.

Penyusun berharap semoga program PPL dan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak SMA N 1 Pengasih, terutama bagi siswa-siswa yang belajar bahasa Jerman. Bagi pembaca semoga dapat menambah wawasan tentang keadaan dan perkembangan SMA N 1 Pengasih. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun,

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan Laporan PPL ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi..... v

Daftar Lampiran..... vi

Abstrak vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi 2

 B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik 8

 C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL..... 12

 B. Pelaksanaan PPL..... 14

 D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

BAB III PENUTUP 19

 A. Kesimpulan..... 19

 B. Saran..... 20

Daftar Pustaka 22

Lampiran 23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Pelaksanaan pembelajaran di Kelas..... 24

2. Matriks Program Kerja PPL 20

3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL 33

4. Laporan Hasil Kerja PPL 41

5. Kartu Bimbingan..... 44

6. Kalender Akademik 46

7. Jadwal Pelajaran 48

8. Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman XI IIS 3 50

9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 52

10. Soal Ulangan Harian 115

11. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 118

12. Daftar Nilai Peserta Didik..... 122

13. Silabus..... 124

14. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas 133

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 PENGASIH

BELA ISLAMI PUTRI

11203241022

Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang ada di perkuliahan Universitas Negeri Yogyakarta. Setiap mahasiswa yang mengambil program pendidikan, maka wajib menempuh mata kuliah ini. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam proses persiapan dan pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga bertujuan agar mahasiswa mendapat bekal untuk menjadi calon pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan lebih terfokus di kelas XI IIS 3, selain itu juga di beberapa kelas dalam waktu yang tidak diwajibkan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa pengalaman, penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Akhir kata, Penyusun berharap supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik. Sehingga pada tahun-tahun berikutnya mahasiswa program pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta masih memiliki kesempatan untuk melaksanakan Praktik Pengajaran Lapangan di SMA N 1 Pengasih.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan media yang disediakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk Mahasiswa dalam menerapkan serta mengembangkan ilmu yang di peroleh selama kuliah yang kemudian diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai salah satu calon tenaga pendidik yang diharapkan profesional dalam dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekoah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Pengasih

Visi SMA Negeri 1 Pengasih adalah “Terwujudnya Insan yang Beriman, Terpelajar dan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi SMA Negeri 1 Pengasih

Misi SMA Negeri 1 Pengasih adalah:

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama dan budi pekerti luhur.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- 4) Mengembangkan kecakapan hidup
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- 6) Menerapkan pembelajaran yang berwawasan lingkungan hidup.
- 7) Menjalinkan kerjasama dengan pihak yang terkait.

2. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu SMA yang memberikan kontribusi banyak untuk pendidikan Kulon Progo. Keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, berlokasi di Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulonprogo Yogyakarta. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA Negeri 1 Pengasih merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pengasih diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

1) Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 19 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- a) Kelas X terdiri dari 6 ruang kelas (4 kelas IPA dan 2 kelas IPS)
- b) Kelas XI terdiri dari 7 ruang kelas (3 kelas IPA dan 4 kelas IPS)
- c) Kelas XII terdiri dari 6 ruang kelas (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas memiliki fasilitas yang terbilang cukup lengkap untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas

yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kurs, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dankipas angin di beberapa kelas. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

b. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di depan Laboratorium Biologi. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pengasih sudah cukup baik. Perpustakaan masih menggunakan sistem manual, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi masih terbilang rendah dilihat dari data pengunjung setiap harinya. Dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

c. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

d. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA N 1 Pengasih ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menangani kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjut. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi kepeguruan tinggi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pengasih terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah adalah tempat semua Wakil Kepala Sekolah yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan , WaKa Humas, dan WaKa Sarana dan Prasarana.

g. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

h. Ruang OSIS.

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Pengasih berdampingan dengan Ruang BK. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pengasih masih terbilang kurang rapi dan masih perlu untuk di benahi, seperti dengan adanya struktur kepengurusan. Organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

i. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang yang di kasih batas menjadi 2 ruangan. Satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa dan guru pembina. Ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatan, kasur, selimut dan bantal.

j. Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer.

k. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Setiap hari ada petugas yang membersihkan musholah tersebut.

l. Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki 7 lokasi kamar mandi,

m. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

n. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pengasih digunakan untuk parkir sepeda motor dan mobil. SMA N 1 Pengasih memiliki 3 lokasi parkir. Disamping ruang kelas XII IIS 3 adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping ruang rapat adalah untuk siswa dan di depan sekolah untuk Tamu.

o. Kantin

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki 3 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

p. Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki halaman depan, tengah dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sekolah digunakan untuk olahraga basket dan yang di tengah sekolah digunakan untuk upacara bendera, sedangkan yang dibelakang digunakan untuk olahraga lainnya.

q. Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga.

1. Kondisi non fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- 1) Kepramukaan
- 2) Futsal
- 3) Basket
- 4) Voli
- 5) Tenis Meja

- 6) Bulu Tangkis
- 7) Karya Ilmiah Remaja
- 8) Seni Baca Al-Quran
- 9) Drum Band
- 10) Single Band
- 11) PMR
- 12) English Conversation
- 13) Mading
- 14) Hadroh/ Rebana
- 15) Germany Conversation, dan
- 16) TIK.

g. Observasi Kelas

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran bahasa Jerman. Guru mata pelajaran bahasa Jerman yang bertugas di SMA N 1 Pengasih hanya satu orang yaitu Ibuk Elis Siti Q. S.Pd. Ibuk Elis adalah guru pengampu mata pelajaran bahasa Jerman dari kelas X dan XII. Di tahun ajaran sebelum PPL dimulai bahasa Jerman di ajarkan di semua kelas dengan dua orang guru. Sedangkan selain ibuk elis ada satu orang guru bahasa Jerman lagi yaitu bapak Slamet. Namun setelah pelaksanaan PPL dan tahun ajaran baru, maka guru bahasa Jerman hanya satu dan bahasa Jerman hanya di pelajari di kelas X. sehingga pembelajaran bahasa Jerman di SMA N 1 Pengasih hanya Sembilan kelas. Pada saat observasi pihak sekolah menggambarkan bahwa mahasiswa bahasa Jerman akan mengajar di kelas XII, karena rencana pihak sekolah hanya akan mengadakan pembelajaran bahasa Jerman di kelas XII dikarenakan adanya perubahan kurikulum.

Saat pelaksanaan observasi mahasiswa pendidikan bahasa Jerman tidak bisa observasi kedalam kelas karena jadwal kuliah yang padat dan masa-masa ujian sedangkan sekolah juga banyak melakukan persiapan

untuk menghadapi UN. Jadi kami hanya melakukan observasi dengan wawancara guru, mata pelajaran dan beberapa pihak lainnya.

Wawancara yang kami tanyakan adalah seputar persiapan, pelaksanaan, dan minat siswa dalam belajar bahasa Jerman.

1) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya ceramah interaktif melainkan menggunakan berbagai metode pembelajaran kooperatif seperti Student Team Achievement (STAD), Numbered Head Together (NHT) dan Jigsaw. Berbagai metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Dari guru bahasa Jerman sendiri lebih sering mengajar dengan metode belajar sambil belajar agar siswa tidak cepat bosan dalam pembelajaran karena di tuntut aktif dengan adanya permainan yang sangat mendukung pembelajaran.

2) Buku Pelajaran

Buku bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran baru ada satu yang sesuai dengan Kurikulum 2013, untuk buku lain masih menggunakan standar dari kurikulum sebelumnya, yaitu KTSP 2006. Dalam pembelajaran bahasa Jerman selama ini guru tidak hanya mengajar menggunakan satu sumber namun sumber lain seperti di Internet, youtube dan buku-buku bahasa Jerman.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 11-16 Februari 2014, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran yang cenderung pada metode kooperatif sehingga di harapkan dari pihak mahasiswa yang PPL bisa menyiapkan berbagai macam permainan yang bisa mempertahankan semangat dan minat siswa dalam mempelajari Bahasa Jerman. Sisi lain juga terkendala dengan minat siswa di beberapa kelas yang memang kurang di bandingkan kelas lainnya, maka di harapkan mahasiswa bisa merancang proses pembelajaran yang efektif di kelas tersebut.

Permasalahan lainnya adalah kurang penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran.

Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerjanya diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih.

Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih
- c. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukung
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PPL
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendamping guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan kurang lebih selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 juli sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Geografi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di kampus UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

- 2) Membuka pelajaran
 - 3) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran
 - 4) Teknik bertanya
 - 5) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas
- b. Observasi di Sekolah
- Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari-April 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing. Dan pihak-pihak lainnya.
- c. Kegiatan PPL
- Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.
- d. Kegiatan Insidental
- Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran bahasa Jerman di kelas lain saat guru bahasa jerman berhalangan hadir. (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).
- e. Penyusunan Laporan
- Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.
- f. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

BAB II

Persiapan Pelaksanaan dan Rancangan Kegiatan PPL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak praktikan berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014, dan secara garis besar persiapan kegiatan PPL meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Mengajar di dalam kelas tidak serta- merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Menyusun evaluasi pembelajaran
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran
- i. Praktik menutup pelajaran

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan

juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada Februari 2014. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya. Namun karena ada hambatan saat mau observasi kelas, maka mahasiswa bahasa Jerman yang akan PPL di SMA N 1 Pengasih hanya observasi dengan guru tanpa melakukan observasi kelas.

3. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Koordinasi

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai materi yang disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan praktikan adalah mengenai jurnal khusus, sedangkan tugas praktik mengajar berada di kelas XI IIS 3.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Dalam beberapa kali sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

c. Penguasaan materi

d. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama PPL praktikan awalnya menyusun 8 RPP untuk kelas XI IIS 3 namun setelah delapan kali pertemuan guru pembimbing harus mengikuti DIKLAT sehingga praktikan harus menggantikan dengan menambah 2 kali pertemuan lagi. Sehingga jumlah RPP yang Praktikan buat menjadi 10 RPP.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi serta

membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa tidak bosan. Seperti : kartu, puzzle, visio dll.

f. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih yang dimulai sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah Bahasa Jerman. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran. bulan Juli praktik belum dapat berjalan karena masih dalam masa orientasi dan langsung libur sebelum lebaran. Barulah pada 4 Agustus 2014 praktik mengajar dapat berjalan intensif karena KBM juga berjalan normal. Beberapa kali praktikan mengajar didampingi guru pembimbing dan beberapa lainnya praktik mandiri.

2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan,

rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan-kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan dengan lebih baik lagi. Namun karena beberapa kendala dengan adanya hambatan seperti mengikuti diklat maka bimbingan tidak setiap kali pengajaran dilakukan.

3. Praktik Mengajar di Kelas

Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar satu kelas tetap, yaitu kelas XI IIS 3. Praktik mengajar intensif terhitung mulai dari tanggal 8 Agustus sampai 30 Agustus 2014. Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah sebagai berikut ini:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Senin , 11 Agustus 2014	X IIS 3	13.05- 14.35	Termine	Kooperativ, Diskusi, latihan soal
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 3	08.45- 09.30 09.45- 10.30	Termine	Kooperativ, Diskusi, latihan soal
3	Senin, 18 Agustus 2014	XI IIS 3	13.05- 14.35	Orienterung	Kooperativ, Diskusi, latihan soal
4	Rabu, 20 Agustus 2014	X IIS 3	08.45- 09.30 09.45- 10.30	Orienterung	Kooperativ, Diskusi, Tanya Jawab

5	Senin, 25 Agustus 2014	XI IIS 3	13.05- 14.35	Beruf	Kooperativ, Diskusi, Tanya Jawab
6	Rabu, 27 Agustus 2014	X IIS 3	08.45- 09.30 09.45- 10.30	Beruf	Kooperative
7	Senin, 1 Agustus 2014	X IIS 3	13.05- 14.35	Soal Ulangan Harian	Ulangan Harian.close Book
8	Rabu, 3 Agustus 2014	XI IIS 3	08.45- 09.30 09.45- 10.30	Materi Berlin sehen	Nonton Vidio
9	Senin, 8 September 2014	XI IIS 3	13.05- 14.35	Materi Mit der Linie 100 durch Berlin	Ceramah
10	Rabu, 10 September 2014	XI IIS 3	08.45- 09.30 09.45- 10.30	Materi Orientierung Systematisch	Kooperativ learning

4. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi setiap kali pertemuan untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua setengah bulan, banyak hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru profesional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar yang dilaksanakan di kelas X IIS 3 telah terselesaikan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam pengembangan keterampilan seorang calon guru, sehingga diharapkan kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- 1) Guru pembimbing PPL yang selalu bersedia dalam membimbing kami, jika berkesempatan guru mengawasi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan- kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang lebih baik.
- 2) Siswa-siswi kelas X IIS 3 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu juga di dukung dari input siswa kelas X IIS 3 yang memang unggul.
- 3) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- 1) Berbagai acara yang memang terpusat di bulan saat proses PPL, sehingga banyak jam pelajaran yang di kurangi. Seperti 17 agustus, ulang tahun sekolah, penerimaan siswa baru dan lainnya.
- 2) Ada beberapa peserta didik yang kadang asyik mengobrol pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.
- 3) Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi sedikit rebut selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang ke setiap kelompok harus dilakukan
- 4) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalanya proses pembelajaran.
- 5) Hasil evaluasi pembelajaran sudah lebih dari 50% siswa memenuhi KKM, akan tetapi masih terdapat beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.
- 6) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik terutama apabila melaksanakan praktik pada jam terakhir KBM. Keberhasilan pelaksanaan praktik tidak lepas dari seberapa baik persiapan mengajar yang akan dilaksanakan

BAB III

Penutup

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 2 Juli - 17 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 1 bulan lebih dari tanggal 4 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014.
5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran Geografi kelas X IIS 3 dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 10 kali.
6. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran kooperatif serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL KKN, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.
- d. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dioptimalkan agar praktikan benar- benar siap saat terjun ke lapangan.

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- d. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- e. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- f. Peserta PPL yang akan datang hendaknya harus lebih menguasai model pembelajaran kreatif yang dapat diterapkan sesuai dengan kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY. (2014). *Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI

A. Lembar Observasi

1. Observasi Kondisi Fisik Sekolah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
	Kondisi fisik sekolah	Secara umum kondisi bangunan masih dalam kondisi baik. Meskipun ada beberapa bangunan yang tampak kurang terawat seperti misalnya koperasi siswa, kolam di apotik hidup dan di beberapa tempat banyak ditumbuhi rumput sekolah.	Baik
	Potensi siswa	SMA N 1 Pengasih memiliki potensi siswa yang cukup besar, yaitu sebesar 498 siswa dengan rincian 179 laki- laki dan 319 perempuan. Dengan msing kelas memilikii 6 kelas pararel. Khusus untuk kelas 10 ada 6 kelas, satu diantaranya merupakan kelas olahraga.	Baik
	Potensi karyawan		
	Fasilitas KBM	Belum semua kelas memiliki fasilitas media LCD, namun secara umum sudah cukup untuk melaksanakan pembelajaran. Adanya ruangan audio visual dapat dijadikan sebagai sarana apabila guru ingin mengadakan pembelajaran dengan media audio dapat memanfaatkan ruangan audio visual	Cukup Baik
	Perpustakaan	Perpustakaan sudah cukup baik, hanya saja masih ada sarana yang perlu ditambah, seperti slogan untuk membaca. Sebesar 5% dari dana siswa sudah dianggarkan untuk penambahan sarana perpustakaan.	Baik

	Laboratorium	Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu Fisika, kimia dan biologi dalam keadaan baik dan fasilitas pendukung seperti meja praktikum, dan sarana praktikum lainnya tampak memadai.	Baik, Kurang tertata
	Bimbingan konseling	Memiliki ruangan yang tidak begitu besar, namun siswa cukup antusias berkunjung ke ruangan yang satu ini. Entah hanya sekadar duduk- duduk ataupun berkonsultasi dengan santai.	Baik
	Organisasi dan fasilitas Osis	Ada ruangan sendirin yang digunakan bagi anggota osis.	Cukup Baik
	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada ruangan tersendiri	Baik
	Administrasi		Baik
	Koperasi siswa	Bangunan koperasinya ada, akan tetapi terlihat sangat tidak terawat. Bahkan terkesan tidak tampak seperti koperasi siswa.	Sedang di renovasi
	Kesehatan Lingkungan	Tempat sampah dengan tiga macam sampah sudah tersedia. Hanya saja di beberapa tempat ada yang ditumbuhi rumput- rumput liar yang perlu dibersihkan.	Baik
	Tempat ibadah	Ada satu buah mushola dengan fasilitas lengkap. Namun untuk ruangan ibadah	Sangat baik
	Ruang AVA	Atau lebih mudah disebut dengan ruang audio visual. Rung ini digunakan apabila pembelajaran memerlukan sarana audio visual.	Baik

2. Observasi Kondisi Lembaga

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Observasi fisik		
	a. Kondisi lokasi	Terletak di jalan KRMT Kertodiningratan, Pengasih, Kulon Progo. Sekitar 10 menit dari kota Wates dan dapat dijangkau dengan berbagai angkutan seperti sepeda, kendaraan bermotor maupun angkutan umum.	
	b. Keadaan gedung	Secara umum keadaan gedung dalam keadaan baik dan layak digunakan untuk fasilitas kbm dan kegiatan non kbm lain.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Lengkap, ada ruang kelas yang cukup, perpustakaan, ruang sidang, taman, apotik hidup, laboratorium, kantin, hall, lapangan upacara, lapangan olahraga, uks, ruang olahraga, ruang osis, dan ruang musik	
	d. Keadaan personalia		
	e. Keadaan fisik lain, penunjang	Ruang olahraga, lapangan upacara, lapangan olahraga, ruang musik, tempat parkir	
	f. Penataan ruang kerja	Baik,	
	g. Aspek lain	Tempat parkir dalam keadaan baik dan memadai	

3. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik.

Observasi di lakukan dengan bertanya kepada guru bahasa Jerman.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat pelatihan/ pembelajaran	
	1. Kurikulum	Masih menggunakan KTSP
	2. Silabus	Masih menggunakan KTSP
	3. RPP	Masih menggunakan KTSP
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan review pembelajaran sebelumnya dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang sudah disampaikan.
	2. Penyajian materi	Lebih banyak kepada mengajak anak-anak aktif dengan berbagai permainan dan kemudian member penjelasan tentang materi yang di ajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Cooperative, Ceramah, diskusi, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Jerman dan Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Teralokasi dengan baik
	6. Gerak	Menggunakan mimik, bahasa tubuh serta berjalan untuk mengontrol serta membantu peserta didik dalam memahami pelajaran.
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan bermacam-macam meski sederhana namun sangat membantu.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
	12. Menutup pembelajaran	

LAMPIRAN 2

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL

F 01
Individu Mahasiswa

Y TAHUN 2013

NOMOR LOKASI : 271
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu											Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Memahami silabus												
	- Persiapan												
	- Pelaksanaan		3	3									6
	- Evaluasi dan tindak lanjut												
2.	Penyusunan RPP												
	- Persiapan		3			2	1						6
	- Pelaksanaan		4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	30
	- Evaluasi dan tindak lanjut			1,5	2	2	1,5	1,5	1,5				11
3.	Pembuatan Media												
	- Persiapan		3	2		2	3			3	2		15
	- Pelaksanaan		3	5	5				6				19
	- Evaluasi dan tindak lanjut												
4.	Praktik Mengajar												
	- Persiapan			2	1	2	1				2		8
	- Pelaksanaan		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	- Evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1					4

5.	Penilaian tugas											
	- Pembuatan soal		2	4	4	2					2	14
	- Koreksi		3	2		2						7
	- Rekap nilai		2	2		2						6
6.	Ulangan harian											
	- Persiapan						3	3				6
	- Pelaksanaan							4				4
	- Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	2			4
7.	Pembuatan Laporan											
	- Persiapan					3	2	1			2	4
	- Pelaksanaan					5	3		5	4	8	15
	- Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Persiapan LCCBJ											
	- Persiapan				4	2	4					10
	- Pelaksanaan					4	16					10
	- Evaluasi dan tindak lanjut					3	3					6
Jumlah												257

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501 1 003

Guru Pembimbing Lapangan



Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mahasiswa KKN-PPL



Bella Islami Putri
NIM. 11203241022

LAMPIRAN 3

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

PPL

LAMPIRAN

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Alamat Sekolah: Jl. KRT Kertodiningratan 41 Margosari.

Guru Pembimbing : Elis Siti Q, SP.d

Nama Mahasiswa : Bella Islami Putri

No Mahasiswa : 11203241022

Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

Dosen Pembimbing : Akbar Setiawan M,Hum

No	Hari/ tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at, 1 Agustus 2014	Penyusunan RPP, Pembuatan Media untuk pembelajaran <i>Termin</i> di kelas XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> RPP, media pembelajaran dapat terselesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya pengetahuan mahasiswa terhadap RPP kurikulum 2013, membuat penyusunan membutuhkan waktu yang lama. 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru pembimbing.
2.	Senin, 11 Agustus 2014	Proses mengajar di dalam kelas XI IIS 3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pada pertemuan pertama, masih melakukan pendekatan kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba memulai mengenal karakter siswa.
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	Penyusunan RPP, Pembuatan media pembelajaran untuk kelas XI IIS 3 dengan Tema	<ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemui hambatan dalam pemilihan media 	<ul style="list-style-type: none"> Memilih media gambar untuk

		Termin machen untuk pertemuan ke 2.		•	pembelajaran
4.	Rabu, 13 Agustus 2014	Proses mengajar di dalam kelas XI IIS 3.	• Dapat dilaksanakan.	• Pada pertemuan pertama, masih melakukan pendekatan kepada siswa.	• Mencoba memulai mengenal karakter siswa.
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Pembuatan RPP yang akan digunakan dalam materi Orientering	• RPP tidak dapat diselesaikan sempurna.	• Adanya kegiatan di KKN di masyarakat, sehingga pembuatan RPP di tunda.	• Di lanjutkan pada waktu luang hari lainnya.
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	Melanjutkan pembuatan RPP yang akan digunakan dalam materi Orientering pada pertemuan berikutnya	• RPP dapat terselesaikan	• -	• -

No	Hari/ tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 18 Agustus 2014	Proses pengajaran di kelas XI IIS 3	• Rencana yang di rancang dapat berjalan.	• Praktikan maih belum dapat menguasai diri	• Saat menyadari berusaha untuk

			<ul style="list-style-type: none"> Siswa bisa mempraktikkan langsung dalam evaluasi. 	Sehingga masih terlihat kaku dalam mengajarkan.	santai namun tetap serius saat terhadap siswa di kelas.
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	Pembuatan RPP untuk pengajaran besok hari.	<ul style="list-style-type: none"> RPP terselesaikan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman yang masih kurang tentang kurikulum 2013, masih kebingungan saat merancang rencana pengajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan memahami ulang contoh-contoh RPP dalam kurikulum 2013.
9.	Rabu , 20 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing.	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan masukan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Yaitu: biasakan berjalan mengunjungi peserta didik di meja, karena biasanya tidak semua sudut dapat melihat tulisan guru disebabkan silau cahaya. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -

15	Sabtu, 23 Agustus	Pengajaran tambahan untuk	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -
----	-------------------	---------------------------	--	---	---

	2014	siswa-siswa yang akan mengikuti LCCBJ	dengan baik.		
16.	Minggu, 24 Agustus 2014	Pembuatan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan dengan hasil 5 soal Objektif dan lainnya soal Essay. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -
17.	Senin, 25 Agustus 2014	Pengajaran yang di isi dengan Ulangan Harian.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengerjakan soal-soal dengan baik dan tepat waktu. 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya beberapa siswa yang masih bekerjasama. 	<ul style="list-style-type: none"> Berjalan dan mendekati siswa-siswa yang terlihat bekerjasama
18.	Senin, 25 Agustus 2014	Pengajaran tambahan untuk siswa-siswa yang akan mengikuti LCCBJ	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Materi belum disiapkan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Megulang materi-materi yang sebelumnya.
19.	Selasa, 26 Agustus.	Pembuatan RPP dan media untuk pengajaran di kelas XI IIS 3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat di selesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya materi yang tertinggal pada bab berikutnya sehingga memadatkan pada awal pertemuan. 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa lebih kosentrasi dalam memperhatikan pelajaran.
20.	Selasa, 26 Agustus.	Pengajaran tambahan untuk siswa-siswa yang akan mengikuti LCCBJ	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -

21.	Rabu, 27 Agustus 2014	Proses Pengajaran di kelas XI IIS 3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Adanya sekelompok siswa yang terlambat saat jeda masuk kelas habis istirahat. 	<ul style="list-style-type: none"> Memanggil siswa yang bersangkutan.
22.	Rabu, 27 Agustus 2014	Pengajaran tambahan untuk siswa-siswa yang akan mengikuti LCCBJ	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -
23.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan media untuk pengajaran di kelas XI IIS 3.	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat di selesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Karena kurang siapnya dari kondisi praktikan 	<ul style="list-style-type: none"> Beristirahat dan mencari ide untuk media penyampaian materi.
	Senin, 1 September 2014	Pelaksanaan pembelajaran di kelas XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> Terlaksana 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak menyiapkan RPP sehingga pengkondisian waktu saat mengajar tidak baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Tetap mengajar dengan sebelumnya mempelajari materi yang akan di ajarkan. Mempersiapkan permainan untuk media pengajaran.
	Selasa, 2	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -

	September 2014				
	Rabu, 3 September 2014	Proses pengajaran di kelas XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> Dapat terlaksanan 	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang sedikit bersifat pemahaman, sehingga siswa susah memahami. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi dengan pelan dan menggunakan pendekatan Personal.
24.	Senin, 8 September 2014	Proses pengajaran di kelas XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya kesiapan dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi dengan permainan yang di siapkan sebelumnya.
25.	Selasa, 9 September 2014	Pembuatan RPP dan media untuk pengajaran di kelas XI IIS 3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat di selesaikan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -
26.	Rabu, 10 September 2014	Proses pengajaran di kelas XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bisa memahami dengan cepat materi yang di sampaikan. Meskipun belum terlalu hafal. 	<ul style="list-style-type: none"> Permainan yang cukup rumit sehingga membaut siswa rebut saling bertanya kepada teman dan kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mengkondisikan serta memberi penjelasan ulang aturan permainannya.

LAMPIRAN 4

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F03

untuk

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Bella Islami Putri
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241022
		FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ Pend. Bhs Jerman/ Pend. Bhs Jerman
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K Setiawan, M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 8 yang digunakan untuk kelas XI IIS 3	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp 100.000,-
2	Pengadaan media	Pengadaan Media setiap pertemuan.	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-

	pembelajaran						
8	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL dapat terselesaikan dan dikumpulkan dalam bentuk <i>hardcopy</i> dan <i>softcopy</i> .	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp 100.000,-
TOTAL							Rp 250.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Pengasih, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Ambar Gunawan
NIP. 19611016 198501 1 001

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501 1 003

Bella Islami Putri
NIM. 11203241022

LAMPIRAN 5

KARTU BIMBINGAN PPL



PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga

SMA N 1 Pengasih

Alamat Sekolah

Jln. KRT kertodiningrat no 41 Margasari Fax/ Telp. Sekolah : 0279773123

Nama DPL PPL

Akbar K. Setaawan, M. Hum

Prodi / Fakultas DPL PPL

Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni

Jumlah Mahasiswa PPL

4

[illegible]

PERHATIAN:

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKE UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Klarn Progo 17 Desember 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Bahasa J





































Yale Co. / A-K

LAMPIRAN 6

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1

PENGASIH TAHUN AJARAN 2014/ 2015

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMA NEGERI 1 PENGASIH

Juli 2014		Agustus 2014		September 2014		Oktober 2014		November 2014		Desember 2014			
Ahad	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	6 13 20 27	3 10 17 24	7 14 21 28				
Senin	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	7 14 21 28	5 12 19 26	8 15 22 29				
Selasa	1 8 15 22 29	5 12 19 26	9 16 23	7 14 21 28	6 13 20 27	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	5 12 19 26				
Rabu	2 9 16 23 30	6 13 20 27	10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	5 12 19 26	3 10 17 24	6 13 20 27				
Kamis	3 10 17 24 31	7 14 21 28	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28				
Jumat	4 11 18 25	8 15 22 29	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	11 18 25	3 10 17 24	1 8 15 22 29	8 15 22 29				
Sabtu	5 12 19 26	9 16 23 30	13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	12 19 26	4 11 18 25	2 9 16 23 30	9 16 23 30				
Januari 2015		Februari 2015		Maret 2015		April 2015		Mei 2015		Juni 2015		Juli 2015	
Ahad	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	1 8 15 22 29	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	6 13 20 27		
Senin	5 12 19 26	2 9 16 23	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	2 9 16 23 30	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	7 14 21 28		
Selasa	6 13 20 27	3 10 17 24	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	3 10 17 24	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	8 15 22 29		
Rabu	7 14 21 28	4 11 18 25	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31	4 11 18 25	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	9 16 23 30		
Kamis	1 8 15 22 29	5 12 19 26	12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25	5 12 19 26	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	10 17 24 31		
Jumat	2 9 16 23 30	6 13 20 27	13 20 27	10 17 24 31	8 15 22 29	12 19 26	6 13 20 27	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	11 18 25		
Sabtu	3 10 17 24	7 14 21 28	14 21 28	11 18 25	9 16 23 30	13 20 27	7 14 21 28	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	12 19 26		
 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		 Libur Khusus (Hari Guru)		 Hardiknas		 Ujian Nasional (Utama)		 Ujian Nasional (Susulan)		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah (Susulan)	
 Libur Semester		 Ulangan Umum		 Ujian Nasional (Utama)		 Ujian Nasional (Susulan)		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)	
 Libur Akhir Ramadhan		 HUT Sekolah		 Ujian Nasional (Susulan)		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)	
 Libur Sekitar Idul Fitri		 Pembagian Raport		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)	
 Libur Umum		 Ulangan Mid Semester		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)		 Ujian Sekolah (Susulan)	
Supervisi KBM		Supervisi KBM		Supervisi KBM		Supervisi KBM		Supervisi KBM		Supervisi KBM		Supervisi KBM	
<p>Keterangan</p> <p>Pengasih, 14 Juli 2014 Kepala Sekolah</p> <p> Drs. Ambar Gunawan NIP. 19611016 198501 1 001</p>													

Keterangan

1	14 s.d 17 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	18	19 s.d. 31 Januari 2015	: supervisi PBM semester genap
2	21 s.d 26 Juli 2014	: Hari libur Akhir Ramadhan	19	2 s.d. 7 Maret 2015	: Ulangan Mid Semester Genap
3	28 da 29 Juli 2014	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H	20	16 s.d 28 Maret 2015	: Ujian Sekolah (Praktik)
4	30 Juli s.d 5 Agust 2014	: Hari libur Idul Fitri 1435 H	21	30 Maret s.d.4 April 2015	: Ujian Sekolah (Tulis)
5	17 Agustus 2014	: HUT Kemerdekaan RI	22	13 s.d 16 April 2015	: UN Utama
6	19-31 Agustus 2014	: Evaluasi diri dan Penyusunan PKB	23	20 s.d. 23 April 2015	: UN Susulan
7	25 Agst s.d 4 Sept 2014	Supervisi KBM semester Gasal	24	2 Mei 2015	: Hari Pendidikan Nasional 2014
8	5 September 2014	: Hari Ulang Tahun Sekolah	25	18 s.d. 30 Mei 2015	: Penilaian Kinerja Guru (PKG)
9	29 Sept s.d 4 Okt 2014	: Ulangan Tengah Semester Gasal	26	8 s.d. 16 Juni 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas
10	5 Oktober 2014	: Hari Besar Idul Adha 1435 H	27	27 Juni 2015	: Pembagian Raport (Kenaikan Kelas)
11	15 Oktober 2014	Hari Jadi kab Kulon Progo	28	13 Januari 2015	: Maulid Nabi Muhamad SAW
12	25 Oktober 2014	: Tahun Baru Hijriyah 1435 H	29	30 Januari 2015	: Hari Imlek
13	25 November 2014	: Hari Guru Nasional	30	1 Maret 2015	: Hari raya Nyepi
14	1 S.D 10 Desember 2014	: Ulangan Akhir Semester Gasal	31	18 April 2015	: Wafat Yesus Kristus
15	20 Desember 2014	: Pembagian Raport Semester Gasal	32	24 April 2015	: Kenaikan Yesus Kristus
16	25 Desember 2014	: Hari Natal 2014	33	14 Mei 20145	: Hari Raya Waisak 2558
17	22 s.d. 31 Des 2014	: Libur Semester Gasal	34	28 Mei 2015	: Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

LAMPIRAN 7

JADWAL PELAJARAN SMAN 1 PENGASIH

TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773021

REVISI

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

HARI KE	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PIKET	KETERANGAN				
	MA1	MA2	MA3	MA4	IS1	IS2	MA1	MA2	MA3	IS1	IS2	IS3	IS4	A1	A2	A3	S1	S2				S3		
SENIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. Ambar Gunawan	Biologi		
	2	7	23,37	14	12	40	31	32	8	28	41	10	24	9	34	15	30	2	17	26	19	2	Drs. Zaki M. Hoesen	PA Islam
	3	7	23,37	14	12	40	31	32	8	28	41	10	24	9	34	15	30	2	17	26	19	3	Drs. Sutirno	Biologi
	4	35	25	2,27,37	6	7	31	8	24	28	10	41	30	20	12	3	19	16	34	40	23	4	Drs. Rustom Jastana	Matematika
	5	33	25	2,27,37	4	7	9	8	24	38	10	41	30	20	12	3	19	16	34	40	23	5	Drs. Resatn Kyan	Biologi
	6	33	32	7	4	34	25	21	13	38	44	24	9	40	8	18	3	17	6	2,27,37	10	6	Sagiman	Ekonomi
	7	23,27,37	32	7	35	34	25	21	13	4	44	24	9	40	8	19	16	17	26	6	10	7	Sri Hari Murtati, S.Pd	Matematika
	8	23,27,37	12	32	44	9	35	30	41	4	33	17	40	25	3	19	16	18	26	6	24	8	Surahman, S.Pd	Matematika
	9	32	4	35	44	9	20	30	41	23,27,37	33	17	40	25							24	9	Drs. Ngiliran	Sejarah
SELASA																					10	Suhartana, S.Pd	Geografi	
	1	22	5	7	19	35	9	41	29	21	31	32	17	28	3	8	12	40	11	10	37	11	Totok Setyadi, S.Pd	Biologi
	2	22	5	7	19	2,27	9	41	13	21	31	32	17	28	3	8	12	40	11	10	37	12	Drs. Soori Anin	Fisika
	3	4	44	12	7	2,27	40	8	13	32	31	5	23,37	28	19	34	42	10	9	6	38	13	Suljan, S.Pd	Kimia
	4	4	44	12	7	31	40	8	28	32	23	5	41	17	19	34	42	10	9	6	38	14	Widyan Hartati, S.Pd	Indo
	5	13	4	44	2	31	7	21	28	8	32	23	41	17	22	42	19	6	40	34	27	15	Drs. Agus Sumboro	PKn
	6	12	4	44	2	31	7	21	28	8	32	9	10	41	22	42	19	6	40	34	27	16	Drs. Agus Sularto	Indo
	7	12	32	36	34	5	6	3,27,3	38	29	4	9	10	41	42	19	3	17	2	11	31	17	Drs. Sunarto	Matematika
	8	23,27,37	22	36	34	5	6	13	38	41	4	40	9	44	42	12	3	17	2	11	31	18	Drs. Sri Widayati	BK
9							13	23,27,37	41	29	40	9	44							31	19	Drs. Sumarsih	Kimia	
RABU																					20	Dra. Lili Pujirahayu	Sosiologi	
	1	25	36	22	31	7	33	32	21	38	4	10	20	40	12	16	15	30	28	26	5	21	Drs. Ganis Woro Supeni	Biologi
	2	25	36	22	31	7	33	32	21	38	4	10	20	40	12	16	15	30	28	26	5	22	Reni Suhartanti, S.Pd	Biologi
	3	4	19	25	31	14	7	28	24	30	32	29	40	5	22	8	34	26	10	17	20	23	Drs. Muh. Fauzi	PA Islam
	4	36	19	25	4	14	7	28	24	30	32	31	40	5	22	8	34	6	10	17	20	24	Erik Sumarni, S.Pd	Indo
	5	34	7	36	14	6	5	28	32	13	20	31	33	47	19	12	8	10	17	16	25	25	Ambar Lustrati, S.Pd	PKn
	6	34	7	4	14	40	5	29	32	13	20	31	33	47	19	12	8	10	17	16	25	26	Eni Yuniarti, S.Sos.M.Pd	Sosiologi
	7	5	14	19	25	33	34	24	8	4	40	32	47	45	16	22	12	11	6	30	36	27	Sapto Priyono SK, S.Th	PA Kristen
	8	5	14	19	25	33	34	24	8	4	40	32	47	45	16	22	12	11	6	30	36	28	Drs. Kasir	OR
KAMIS																					29	Dwi Nurani, S.Pd	BK	
	1	31	7	19	14	20	1	38	25	13	10	44	23,37	33	8	28	16	2	26	9	30	30	Yuniati, SE	B. Jawa
	2	31	7	5	14	2,27	1	38	25	13	10	44	23,37	33	8	28	16	46	26	9	30	31	Kumijan, S.Pd	OR
	3	31	34	5	22	44	2,27,37	24	33	21	20	30	28	9	46	19	12	26	16	10	13	32	Fahrudin, SE	Ekonomi
	4	14	34	31	22	44	2,27,37	24	33	21	20	30	28	9	46	19	3	26	16	10	13	33	Harti, S.Pd	Seni Budaya
	5	14	12	31	19	25	44	13	5	24	30	20	28	23	2	46	3	34	10	15	33	34	Nurkholijah, S.Kom	TIK, K.WU
	6	22	12	31	36	25	44	13	5	24	30	20	29	23	2	46	9	34	10	15	33	35	Drs. Saemi	BK
	7	44	19	33	36	9	14	3,27,3	38	25	5	24	20	30	12	3	22	15	46	11	21	36	Drs. Wasib	Biologi
	8	44	36	33	12	1	14	3,27,3	38	25	5	24	20	30	9	3	22	15	18	11	21	37	Sri Isti Rahayu, S.Pd	PA Kath
JUMAT																					38	Suratna, S.Pd, M. Eng	Fisika	
	1	7	31	34	43	14	40	38	21	32	24	23	10	20	3	12	8	6	9	28	2	39	Endang Sri Rahayu, S.Pd	Geografi
	2	7	31	34	43	14	39	38	21	32	24	23	10	20	3	12	8	6	16	28	2	40	Eliati Q, S.Pd	B. Jerman
	3	12	31	32	7	39	14	33	4	8	9	40	44	17	19	3	46	28	16	2,27,37	6	41	Ikhwan Riyadi HS, ST	K.WU
	4	13	22	32	7	43	14	33	4	8	9	40	44	17	16	30	46	28	20	2,27,37	6	42	Ali Budiyanto	Net Olo
	5	13	22	12	36	43	6	4	23,27,37	33	40	25	5	39	16	30	19	9	2	46	7	43	Dwi Fitriyani, S.Pd	B. Jawa
	6							4	23,27,37	33	40	25	5	39							7	44	Dian Fajrinji, S.Pd	Sejarah
	7	Ibadah Jumat (Islam) / Persekutuan Siswa Kristen (Kristen dan Katolik)																				45	Dwi Udiyana W, S.Pd	Indo
																					46	Sri Lestari,	Seni Budaya	
SABTU	1	36	23,37	22	2	6	43	5	32	44	25	17	24	39	18	8	28	16	11	9	14	47	Gimin, SE	Ekonomi
	2	36	35	2,27,37	22	6	43	5	32	44	25	17	24	39	8	9	28	16	11	20	14	<div>Beraku Mulai: Senin 18 Agustus 2014</div>		
	3	32	14	43	33	39	2,27,37	4	30	24	9	20	47	29	28	22	8	11	6	16	17			
	4	32	14	43	33	39	1	4	30	24	9	20	47	23	28	22	18	11	6	16	17			
	5	14	43	4	5	1	20	25	44	23,27,37	24	33	17	47	15	2	22	9	30	6	16			
	6	14	43	4	5	1	20	25	44	23,27,37	24	33	17	47	15	2	22	9	30	18	16			
	7	43	33	14	6	20	39	44	4	5	23	9	25	45	30	16	2,27,37	26	15	17	28			
	8	43	33	14	6	20	39	44	4	5	23	9	25	45	30	16	2,27,37	26	15	17	28			

Pembagian Jam :
1. 07.15 - 08.00
2. 08.00 - 08.45
3. 08.45 - 09.30
Istirahat 15'
4. 09.45 - 10.30
5. 10.30 - 11.15
6. 11.15 - 12.00
Istirahat 20'
7. 12.20 - 13.05
8. 13.05 - 13.50
9. 13.50 - 14.35

Pengasih, 16 Agustus 2014
Kepala Sekolah

Drs. Ambar Gunawan
NIP 196110161905011001

LAMPIRAN 8

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

XI IIS 3

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN PRAKTIKAN di SMAN 1
PENGASIH

Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	XI IIS 3					
2						
3			XI IIS 3			
4			XI IIS 3			
5						
6						
7						
8	XI IIS 3					
9	XI IIS 3					

Jam ke	Waktu
1	07.15- 08.00
2	08.00- 08.45
3	08.45- 09.30
Istirahat 15 menit	
4	09.45- 10.30
5	10.30- 11.15
6	11.15- 12.00
Istirahat 20 menit	
7	12.20- 13.05
8	13.05- 13.50
9	13.50- 14.35

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Ketrampilan :
Materi Pokok : Tagesablaufen und zeit.
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara mendeskripsikan waktu aktivitas sehari-hari (*Tagesablauf*) dalam bahasa Jerman dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman terkait *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Mencocokkan gambar dengan kata kunci yang telah disediakan.
2. Mengetahui kata-kata terkait zeit.
3. Membuat paragraf singkat tentang topik *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*.
4. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
5. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
6. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
7. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)* dalam teks lisan dan tulis sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mencocokkan gambar dengan kata kunci yang telah disediakan.
2. Mengetahui kata-kata terkait zeit.
3. Membuat paragraf singkat tentang topik *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*.
4. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
5. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
6. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
7. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)* dalam teks lisan dan tulis sederhana

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Pengenalan angka.
- Paparan “ Tagesablauf” seseorang.
- Teks tulis percakapan dengan tema “Tagesablauf”.

Konsep:

- Penyebutan aktivitas sehari-hari yang dilakukan.
- Pemahaman dalam menyampaikan waktu.

- Penghafalan nama-nama hari.
- Kata tanya saat bertanya waktu.

Prinsip:

- Hal- hal yang dilakukan setiap hari.
- Konjugasi kata kerja trennbare, präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis)
- Mengenal cara menyampaikan waktu.

Prosedur:

- Menyebutkan aktivitas yang dilakukan setiap hari dalam bahasa Indonesia.
- Pengenalan angka dengan permainan “sechs verboten”.
- Menganalisis präpositionen mit Zeitangaben dalam kalimat dengan tepat.
- Membedakan tentang aktivitas orang di Jerman dan di Indonesia
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema “Tagesablauf”.

A. Model dan Metode Pembelajaran.

- Metode Pembelajaran: cooperative learning,diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek.

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media:**
 - Foto jam.
- Alat/Bahan:**
 - kertas Hvs.
- Sumber Belajar:**
 - Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

C. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan	10

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kesiapan kelas untuk proses pembelajaran. Seperti kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>3. Guru mempersiapkan Laptop dan speaker untuk memulai pelajaran</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ Regina, kemarin kamu tidur jam berapa? Andi, jam 7 tadi apa yang kamu lakukan? dll.</p> <p>5. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat tentang aktivitas apa saja yang telah ia lakukan dihari kemaren dalam bahasa Indonesia</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak ujaran angka - Menyimak bunyi (kata, frasa atau kalimat) yang di bacakan oleh teman oleh guru, melalui vidio. - Mengamati gambar yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan oleh guru. 	45

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan. • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Memahami angka dalam bahasa Jerman. - Mengidentifikasi bunyi ujaran. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu. - Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan(membuat tagesablauf) • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk membandingkan “aktivitas sehari-hari” di Jerman dengan “aktivitas sehari-hari” di Indonesia. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “ Termine machen” 	30

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

D. Penilaian

- Observasi
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran
 - Menyimak wacana lisan
 - Membaca wacana tulis

- Tugas
 - Menyebutkan waktu dalam bahasa Jerman.
 - Menyebutkan kalimat tanya saat bertanya waktu.
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia

- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi

- Tes
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Nur Qoariyah, S.Pd
 NIP. -
 1120324122

Bela Islami Putri
 NIM.

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai	: pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes Tulis
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X1/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Memahami cara mendeskripsikan aktivitas sehari-hari (*Tagesablauf*) dalam bahasa Jerman dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok:

Tagesablaufen und zeit.

Fakta:

- Pengenalan angka.
- Paparan “ Tagesablauf” seseorang.
- Teks tulis percakapan dengan tema “Tagesablauf”.

Konsep:

- Penyebutan aktivitas sehari-hari yang dilakukan.
- Pemahaman dalam menyampaikan waktu.
- Penghafalan nama-nama hari.
- Kata tanya saat bertanya waktu.

Prinsip:

- Hal- hal yang dilakukan setiap hari.
- Konjugasi kata kerja trennbare, präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis)
- Mengenal cara menyampaikan waktu.

Prosedur:

- Menyebutkan aktivitas yang dilakukan setiap hari dalam bahasa Indonesia.
- Pengenalan angka dengan permainan “sechs verboten”.
- Menganalisis präpositionen mit Zeitangaben dalam kalimat dengan tepat.
- Membedakan tentang aktivitas orang di Jerman dan di Indonesia
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema “Tagesablauf”.

Indikator Hasil Belajar Kognitif

- **Materi Pokok :**

Tagesablauf.

Indikator :

1. Mendeskripsikan gambar dengan ujaran yang tepat.
2. Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan.

3. Membuat 5 kalimat tentang aktivitas sehari-hari pribadi dalam dialog.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1 Memahami cara bertanya waktu dan aktivitas yang dilakukan sehari-hari, terkait topik membuat janji dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. 3.2 Memahami cara menyebutkan waktu dalam bahasa jerman.	Fakta: <ul style="list-style-type: none">Teks lisan dengan tema Tagesablauf .Gambar aktifitas sehari-hari seseorang. Konsep: <ul style="list-style-type: none">Ungkapan tanya yang digunakan dalam bertanya waktu dan aktivitas sehari-hari orang lain.Penggunaan kata kerja yang tepat dalam kalimat sederhana	1. Menyusun kalimat dengan kata kunci yang telah disediakan. 2. Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal Essai

Was fehlt?

- a. Deskripsikanlah gambar dibawah ini.
- b. Lengkapilah kata-kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kata kerja.
1. E –.... – S – ... – N
2. – U –.... – G –..... – H – E –
- 3.F– R –.... – H –..... – T – – –.... –
- c. Buatlah 5 kalimat tentang aktivitas yang kalain lakukan setiap hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Ketrampilan : Schreibfertigkeit und Sprechfertigkeit.
Materi Pokok : Termine machen, Verabredungen, Trennbare Verben, präpositionen mit Zeitangaben, dan Verneinung mit *nicht*.
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara membuat dan merespon janji terkait topik *membuat janji* (*Termine machen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk membuat dan merespon janji, terkait topik *membuat janji (Termine machen)* Verabredungen, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

8. Menemukan pasangan kalimat.
9. Hafal kosakata trennbare verben yang diberikan.
10. Menyusun kalimat trennbare verben dan präpositionen mit Zeitangaben.
11. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon janji.
12. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *janji (Termine)* dan dalam teks lisan dan tulis sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Menemukan pasangan kalimat.
2. Hafal kosakata trennbare verben yang diberikan.
3. Menyusun kalimat trennbare verben dan präpositionen mit Zeitangaben.
4. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon janji.
5. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *janji (Termine)* dalam teks lisan dan tulis sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “Termine” beim Arzt im Beruf.
- Redemittel materi dengan tema “Termine”
- Gambar-gambar tentang aktivitas trennbare verben.

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam membuat dan menanggapi janji dengan orang lain.
- Penggunaan Uhrzeiten, präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis), trennbare verben yang tepat dalam kalimat sederhana.
- Penggunaan Trennbare verben.

Prinsip:

- Hal- hal ketika membuat janji dan merespon janji.
- präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis).

- susunan trennbare verben.

Prosedur:

- Mengenal ungkapan saat membuat janji dalam bahasa indonesia dan dilanjutkan dalam bahasa jerman.
- Menemukan ungkapan terkait membuat janji maupun merespon janji.
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema Termine machen.
- Menganalisis präpositionen mit Zeitangaben dalam kalimat dengan tepat.
- Menyusun kumpulan kertas dan kalimat sesuai dengan gambar yang telah diberikan.

D. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Inkuiri
- Metode Pembelajaran: diskusi, kerja kelompok, cooperative learning.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

2. Media:

- Foto
- Kertas acak

2. Alat/Bahan:

- Plester
- Spidol

3. Sumber Belajar:

- Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

F. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>8. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kesiapan kelas untuk proses pembelajaran. Seperti kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>10. Guru mempersiapkan media pembelajaran.</p> <p>11. Guru mengulang sedikit tentang pembelajaran sebelumnya yaitu “uhrzeiten und tagesablaufen”</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk mencontohkan membuat janji dalam bahasa Indonesia.</p> <p>13. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh dalam bentuk dialog dengan temannya secara singkat tentang .</p> <p>14. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	<p>• Mengamati</p> <p>1. Siswa menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang dibacakan oleh salah temannya.</p> <p>2. Mengamati bacaan teks yang sudah dibaca oleh temannya.</p> <p>• Bertanya</p> <p>1. Menanyakan informasi umum, dari wacana</p>	80

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>lisan yang telah dibacakan.</p> <p>2. Menanyakan bunyi ujaran tertentu (waktu, ungkapan maaf saat telat menepati janji)</p> <p>3. Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan. (budaya saat berjanji dengan orang lain, tidak bisa tepat waktu, dll)</p> <p>• Bereksperimen / Mengexplore</p> <p>1. Mengidentifikasi bunyi ujaran.</p> <p>2. Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</p> <p>3. Memahami makna ujaran tertentu.</p> <p>4. Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan(membuat janji dengan temannya)</p> <p>• Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa berdiskusi untuk membandingkan cara “meminta janji” dan “merespon tawaran janji” dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Siswa mendiskusikan unsur-unsur budaya Jerman saat membuat janji dengan budaya Indonesia.</p> <p>• Mengkomunikasikan</p> <p>1. Mempresentasikan cara menolak dan menyetujui janji bunyi.</p> <p>2. Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya.</p>	
3	Penutup	6. Guru bersama-sama dengan peserta didik	10

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 7. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 9. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

Kompetensi yang akan dinilai : **pengetahuan**
 Bentuk Penilaian : Tes Tulis
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

1.1 Memahami cara membuat dan merespon janji terkait topik *membuat janji*
(Termine machen) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok: Termine machen, Verabredungen, Trennbare Verben, präpositionen mit Zeitangaben, dan Verneinung mit *nicht*.

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “Termine” beim Arzt im Beruf.
- Redemittel materi dengan tema “Termine”
- Gambar-gambar tentang aktivitas trennbare verben

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dengan orang lain.
- Pemahaman dalam menyampaikan waktu.
- Penggunaan Uhrzeiten, präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Hal- hal ketika membuat janji, berterimakasih, meminta maaf dan ijin.
- Menyampaikan aktivitas sehari-hari.
- präpositionen mit Zeitangaben(am, um,von...bis)
- Mengenal angka dan penggunaannya dalam percakapan waktu.

Prosedur:

- Mengenal ungkapan saat membuat janji dalam bahasa indonesia dan dilanjutkan dalam bahasa jerman.
- Menemukan ungkapan terkait membuat janji maupun merespon janji.
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema Termine machen.
- Menganalisis präpositionen mit Zeitangaben dalam kalimat dengan tepat.
- Menyusun kumpulan kertas dan kalimat sesuai dengan gambar yang telah diberikan.

Indikator Hasil Belajar Kognitif :

• **Materi Pokok :**

Termine machen, Verabredungen, Trennbare Verben, präpositionen mit Zeitangaben, dan Verneinung mit *nicht*.

Indikator :

1. Menyusun kumpulan kertas sesuai dengan gambar yang telah dibagikan.

2. Mendeskripsikan gambar dengan ujaran yang tepat.

A. Essai

- 1. Susunlah kumpulan kertas yang sudah dibagikan kalimat sehingga menjadi seperti gambar berikut.
- 2. Buatlah kalimat sesuai dengan gambar berikut.

1.



aufstehen.

2.



einkaufen

3.



anrufen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Ketrampilan : Sprechfertigkeit und Strukturen und Wortsatz
Materi Pokok : Orientierung
(Präpositionen + Dativ)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara bertanya dan menjawab dimana letak sebuah sesuatu terkait topik “*Orientierung*” dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

13. Memahamiteksbacaan.
14. MenentukanPräpositiondalamteks.
15. Menyusun kalimat sederhana terkait bertanya letak sesuatu?
16. Menjawab pertanyaan letak sesuatu.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Memahamiteksbacaan.
2. MenentukanPräpositiondalamteks.
3. Menyusun kalimat sederhana terkait bertanya letak sesuatu?
4. Menjawab pertanyaan letak sesuatu.

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Präpositionen.
- Kalimat Tanya dengan “Wo”

Konsep:

- Pengenalankata tanyawo.
- Pengenalan Präpositionen
- Pengenalan kata kerja

Prinsip:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan saat bertanya posisi suatu benda.

Prosedur:

- Membaca teks tentang “Arbeit” danbeberapatekslainnya.
- Memahami kata-kata penting dalam kalimat dalam teks.
- MengenalkanPräpositiondalamteks.
- Mengenalkan kata tanya wowohnen/arbeiten sie? Und wie kommen sie zum Arbeit?
- Menemukan kata-kata tertentudalamkumpulanhuruf.
- Menguji pemahaman siswa tentang teks yang sedang dipelajari dengan permainan “es könnten sein”.

G. Model dan Metode Pembelajaran

- d. Model Pembelajaran: cooperative learning.
- e. Metode Pembelajaran: pimpong, diskusi, cooperative learning.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

3. Media:

- d. Alat-alat tulis.
- e. Bola kertas.
- f. LCD
- g. Kertasberisiskantumpukan kata-kata.

2. Alat/Bahan:

- c. Spidol
- d. Laptop

3. Sumber Belajar:

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1
Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

I. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>15. Guru memberikan salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kesiapan kelas untuk proses pembelajaran. Seperti kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>17. Guru mempersiapkan media pembelajaran.</p> <p>18. Guru mengulang sedikit tentang pembelajaran sebelumnya.</p> <p>19. Guru menanyakan tentang letak sebuah kelas. dalam bahasa Indonesia.</p> <p>20. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">2. Siswa menyimak bacaan teks yang dibaca oleh salah satu temannya.2. Mengamati bacaan teks yang sudah dibaca oleh temannya.3. Mengamati tumpukan kata-kata.• Bertanya<ul style="list-style-type: none">1. Menanyakan informasi umum, dari wacana lisan yang telah dibacakan. (wo, wie)2. Menanyakan tentang ruangan bangunan.	80

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bunyi ujaran. 2. Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci. 3. Memahami makna ujaran tertentu. 4. Menebak kata-kata yang sedang di pajang. 5. Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dalam tabel . 2. Siswa mendiskusikan kata-kata yang ada dalam tumpukan kata. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan isi dalam teks. 2. Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 11. Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 12. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 13. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10

H . Penilaian

- Observasi
 - Membaca wacana tulis
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mencari kata penting dari kata-kata tak beraturan yang telah disediakan.
 - Mengenal kata-kata yang telah disiapkan.
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. -

Bela Islami Putri
NIM11203241022

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai	: pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes Tulis
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X1/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Memahami cara bertanya wo Leute arbeiten und wohnen, wie Leute zur Arbeit kommen, Etage dalam bangunan serta merespon terkait topik “*Orientierung*” dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok: Orientierung

(Präpositionen)

Fakta:

- Präpositionen.
- Kalimat Tanya dengan “Wo”

Konsep:

- Pengenalan kata tanyawo.
- Pengenalan Präpositionen
- Pengenalan kata kerja

Prinsip:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan saat bertanya posisi suatu benda.

Prosedur:

- Membaca teks tentang “Arbeit” dan beberapa teks lainnya.
- Memahami kata-kata penting dalam kalimat dalam teks.
- Mengenalkan Präposition dalam teks.
- Mengenalkan kata tanya wohin/arbeiten sie? Und wie kommen sie zum Arbeit?
- Menemukan kata-kata tertentu dalam kumpulan huruf.
- Menguji pemahaman siswa tentang teks yang sedang dipelajari dengan permainan “es könnten sein”.

Indikator Hasil Belajar Kognitif :

Materi Pokok : Orientierung

(Präpositionen)

Indikator :

- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mencari kata dari huruf-huruf yang telah disediakan.
 - Menebak kata-kata yang di ajukan kelompok lawan.
- Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1.Memahamicaramengu ngkapkan“letak” menanyakan“letak” sesuatu bendaterkait topic <i>Orientierung (Präpositionen)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Fakta <ul style="list-style-type: none">• Artikel dengan tema <i>Orientierung</i>• Teks lisan dengan tema <i>Orientierung</i> Konsep <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan kata Tanya wo.	1. Menentuka n informasi umum, selektif dan atau rinci 2. Mencari kata dari huruf-huruf yang telah disediakan. 3. Menebak kata yang di uji oleh kelompok lawan.	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal Essai

1. Ich bin Raka Purnama und bin Chefredaktion in Kedaulatan Rakyat. Ich arbeite in der zweite Etage und mein Raum ist groß. Ich arbeite von 8 Uhr bis 17 Uhr. Ich wohne in Pengasih, Kulon Progo. Ich fahre 20 Minuten mit dem Auto nach KR.

Ich heiße Monica Ventura und wohne in Margosari, Kulon Progo. Ich arbeite in HW Swalayan als Manager. Mein Raum ist in der erste Etage und klein. Ich arbeite von 8 Uhr bis 21 Uhr. Ich fahre 15 Minuten mit Motorrad nach HW Swalayan.

Ich bin Swenja Völkert und wohne in Yogyakarta. Ich arbeite in Yogyakarta Stättliche Universität als Dozentin. Mein Raum ist sehr groß und in der erste Etage. Am meisten arbeite ich von 7 Uhr bis 17 Uhr. Ich fahre 20 Minuten zur Uni mit dem Fahrrad.

Information sammeln. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.

Name ...	wohnt ...	arbeitet als ...	arbeitet ...	Arbeitszeit ...	Raum...	fährt . . .	zeit...

2. Finden Sie Namen, Berufe, Verkehrsmittel und andere Berufe der anderen Personen in den Texten. Markieren Sie die Wörter in den Texten. Nach dem Finden der Wörter schreiben Sie die Wörter in die Tabelle.

z	e	r	i	T	a	c	s	n	g	g	t	v	z	w	c	s	s	g	k	a	B
d	o	z	e	N	t	i	n	a	g	z	i	r	j	o	u	t	t	e	l	d	A
a	r	r	b	E	i	t	r	a	z	u	h	m	w	h	g	r	a	g	i	h	N
e	c	h	e	F	r	e	d	a	k	t	i	o	n	n	n	d	r	u	n	y	E
k	e	s	s	N	n	l	e	i	b	e	a	t	h	e	f	a	s	f	g	a	T
s	k	h	u	E	l	b	n	z	s	t	h	o	d	n		r	s	j	t	n	I
l	u	p	a	E	m	k	l	e	n	r	r	r	e	u	t	r	e	h	e	j	E
n	i	n	k	H	e	n	c	z	h	i	r	r	r	u	r	h	b	i	r	a	B
a	p	a	y	A	h	u	j	o	i	n	a	a	n	i	r	a	n	w	r	n	R
a	n	t	i	K	e	k	e	d	c	k	d	d	n	k	j	f	a	o	t	u	A
m	o	n	i	C	a	v	e	n	t	u	r	a	s	a	p	h	v	h	l	i	B
v	e	n	t	U	r	m	o	n	i	k	a	j	e	k	s	n	u	r	h	k	S

3. Geben Sie 3 Wörter an, die mit den Schlüsselwörtern zusammenhängen.

1. Name
2. Verben.
3. Arbeit.
4. Etage
5. Verkehrsmittel.
6. wohnen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Ketrampilan : Sprechfertigkeit und Strukturen und Wortsatz
Materi Pokok : Orientierung
(Präpositionen + Dativ)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami perbedaan artikel dalam kasus nominative, akkusativ, und dativ serta penggunaannya dengan materi “wo ist mein Terminkalender” dalam

kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

17. Membedakan artikel Nominal, Akkusativ, und dativ.
18. Mengenal Präpositionen akkusativ, Präpositionen dativ dan Präpositionen akkusativ und dativ .
19. Mengetahui beberapa kata kerja yang diikuti oleh dativ dan akkusativ.
20. Menyusun kalimat sederhana terkait bertanya letak sesuatu?
21. Menjawab pertanyaan letak sesuatu.
22. Menyebutkan benda-benda yang ada disekitar.
23. Menyebutkan posisi/letak benda-benda yang ada disekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Membedakan artikel Nominal, Akkusativ, und dativ.
2. Mengenal Präpositionen akkusativ, Präpositionen dativ dan Präpositionen akkusativ und dativ .
3. Mengetahui beberapa kata kerja yang diikuti oleh dativ dan akkusativ.
4. Menyusun kalimat sederhana terkait bertanya letak sesuatu?
5. Menjawab pertanyaan letak sesuatu.
6. Menyebutkan benda-benda yang ada disekitar.
7. Menyebutkan posisi/letak benda-benda yang ada disekitar.

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Artikel Nominal, akkusativ, und Dativ.
- Präpositionen.

Konsep:

- Pengenalan kata tanya wo.
- Pengenalan artikel.
- Pengenalan Präpositionen
- Pengenalan kata kerja
- Pengenalan benda-benda disekitar.

Prinsip:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan saat bertanya posisi suatu benda.

Prosedur:

- Menyebutkan benda-benda yang sering di gunakan.
- Menempel di papan tulis kata-kata yang telah di tulis dalam kertas warna.
- Salah satu siswa membacakan.
- Kata-kata yang ada di papan tulis di buang.
- Permainan pimpong masing-masing anak menyebutkan kata-kata yang sudah di temple sebelumnya beserta artikelnya,dengan peraturan tidak boleh kata yang sama.
- Membedakan artikel nominative, akkusativ,dan dativ.
- Menyebutkan letak benda-benda di sekeliling mereka.

J. Model dan Metode Pembelajaran

- f. Model Pembelajaran: cooperative learning.
- g. Metode Pembelajaran: pimpong, cooperative learning.

K. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**4. Media:**

- h. Alat-alat tulis.
- i. Kertas warna tempel

2. Alat/Bahan:

- e. Spidol

3. Sumber Belajar:

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

L. Kegiatan Pembelajaran:

o.	Kegiatan	Deskripsi	lokasi Waktu
1	dahulu	<p>21. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>22. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kesiapan kelas untuk proses pembelajaran. Seperti kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>23. Guru mempersiapkan media pembelajaran.</p> <p>24. Guru mengulang sedikit tentang pembelajaran sebelumnya yaitu “ cara bertanya letak sebuah ruangan dalam bahasa jerman apa?</p> <p>25. Guru menanyakan alat-alat apa saja yang kalian gunakan setiap hari didalam kelas dalam bahasa Indonesia.</p> <p>26. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	i	<p>• Mengamati</p> <p>3. Siswa mengamati perbedaan artikel dalam kasus nominative, akkusativ,dan dativ.</p> <p>4. Mengamati kata benda yang ditempel dipapan tulis.</p> <p>5. Mengamati tumpukan kata-kata.</p> <p>• Bertanya</p> <p>1. benda- benda apa saja yang kalian gunakan setiap hari di dalam kelas. Dalam bahasa jerman</p>	80

o.	Kegiatan	Deskripsi	lokasi Waktu
		<p>2. Menanyakan tentang letak sebuah benda atau alat tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bunyi ujaran. 2. Menentukan beda kalimat dalam kasus akkusativ dan dativ. 3. Siswa menyebutkan dalam bahasa jerman kalimat yang di sampaikan oleh guru. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan kalimat dalam kasus akkusativ dan dativ • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan letak suatu benda dalam bahasa jerman. 	
3	utup	<ol style="list-style-type: none"> 14. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 15. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 16. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 17. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10

H . Penilaian

- Observasi
 - Membedakan artikel dalam kasus nominative,akkusativ,dan dativ.
- Tugas
 - Menentukan sebuah benda dalam bahasa jerman beserta artikelnya.
 - Menyebutkan posisi sebuah benda yang terdapat dalam gambar.

- Menyebutkan secara langsung dalam bahasa jerman kalimat yang telah di sedikan guru.
- .
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Menentukan posisi benda dalam gambar.
 - Menyebutkan kata benda dalam bahasa jerman beserta artikelnya.
 - Menyebutkan kaliaamt dalam bahasa jerman sesuai dengan yang guru sampaikan dalam bahasa Indonesia.

Pengasih, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. -

Bela Islami Putri
NIM:11203241022

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai	: pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes Tulis
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X1/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Memahami perbedaan artikel dalam kasus nominative, akkusativ, und dativ serta penggunaannya dengan materi “wo ist mein Terminkalender” dalam kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok: Orientierung

(Präpositionen)

Fakta:

- Artikel Nominal, akkusativ, und Dativ.
- Präpositionen.

Konsep:

- Pengenalan kata tanya wo.
- Pengenalan artikel.
- Pengenalan Präpositionen
- Pengenalan kata kerja
- Pengenalan benda-benda disekitar.

Prinsip:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan saat bertanya posisi suatu benda.

Prosedur:

- Menyebutkan benda-benda yang sering di gunakan.
- Menempel di papan tulis kata-kata yang telah di tulis dalam kertas warna.
- Salah satu siswa membacakan.
- Kata-kata yang ada di papan tulis di buang.
- Permainan pimpong masing-masing anak menyebutkan kata-kata yang sudah di temple sebelumnya beserta artikelnya,dengan peraturan tidak boleh kata yang sama.
- Membedakan artikel nominative, akkusativ,dan dativ.
- Menyebutkan letak benda-benda di sekeliling mereka.

Indikator Hasil Belajar Kognitif :

Materi Pokok : Orientierung
(Präpositionen)

Indikator :

- Menyebutkan benda-benda dalam bahasa jerman beserta artikelnya
- Menyebutkan letak sebuah benda sesuai dengan gambar yang ada di buku.
- Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.2.Memahami perbedaan artikel dalam kasus nominative, akkusativ, dativ 3.3.Memahami cara mengungkapkan “letak” menanyakan “letak” sesuatu benda terkait topic <i>Orientierung (Präpositionen)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Fakta <ul style="list-style-type: none">• Artikel dengan tema <i>Orientierung</i>.• <i>Gambar letak benda-benda</i> Konsep <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan kata tanya wo.	4. Menentukan artikel sebuah benda. 5. Membuat kalimat dalam bahasa jerman sesuai dengan gambar yang ada di buku..	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal Sprechfertigkeit.

1. sagen Sie auf Deutsch!
- ✓ Buku terletak di atas meja.
 - ✓ Tong sampah berada di luar kelas.
 - ✓ Kursi terletak di belakang kelas.
 - ✓ Sepatu terletak di samping tas.
 - ✓ Papan tulis terletak di depan kelas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X1/Ganjil
Ketrampilan	: Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit.
Materi Pokok	:Berufe sprechen, jemanden vorstellen, modalverben(müssen und können),
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.5 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara bercerita terkait topik *pekerjaan (Berufe)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

24. Memperkenalkan pekerjaan orang tua.
25. Membuat kartu nama(Visitenkarten)
26. Menyusun ungkapan untuk bertanya pekerjaan orang lain.
27. Membedakan penggunaan modalverben (müssen und können).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Memperkenalkan pekerjaan orang tua.
2. Membuat kartu nama(Visitenkarten)
3. Menyusun ungkapan untuk bertanya pekerjaan orang lain.
4. Membedakan penggunaan modalverben (müssen und können).

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “ Berufe”.

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam bertanya pekerjaan orang lain.
- Mengetahui berbagai macam profesi/pekerjaan.
- Penggunaan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Berbagai macam Profesi/pekerjaan
- Menyampaikan aktivitas sehari-hari dalam pekerjaan.
- Modalverben (müssen und können).

Prosedur:

- Mengenal ungkapan saat menanyakan pekerjaan dalam bahasa Jerman.
- Menemukan ungkapan saat menanyakan pekerjaan dari dialog yang berikan.
- Menceritakan pekerjaan serta aktivitas sehari-hari orang lain.
- Menentukan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.

E. Model dan Metode Pembelajaran

h. Metode Pembelajaran:

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

5. Media:

LKS

2. Alat/Bahan:

Kertas F4

3. Sumber Belajar:

- b. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1
Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>27. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>28. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kesiapan kelas untuk proses pembelajaran. Seperti kebersihan dan kerapian kelas.</p> <p>29. Guru mengulas materi minggu lalu.</p> <p>30. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ coba satu-persatu menyebutkan apa saja profesi seseorang yang kalian ketahui.</p> <p>31. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat terkait pekerjaan/profesi yang disampaikan dalam bahasa Indonesia</p> <p>32. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>33. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> <p>34. Menggambarkan manfaat dari kebermanaknaan materi pelajaran.</p>	10
2	Inti	<p>• Mengamati</p> <p>- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang dibacakan oleh salah</p>	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>satu siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - Menanyakan bunyi ujaran tertentu (apa pekerjaan anda? Apa yang anda lakukan sehari-hari dengan profesi anda?) - Menanyakan unsur-unsur budaya dalam teks.(pekerjaan di Indonesia dan pekerjaan di Jerman, dll) • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu. - Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan(menanyakan pekerjaan dan aktivitas orang lain dengan temannya). • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi tentang pekerjaan dan cita-citanya. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang cita-cita yang telah disusun kepada kelompok lain. 	
3	Penutup	<p>18. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>19. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>20. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p>	10

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>21. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) .</p> <p>22. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

- Bentuk Penilaian : Tes Tulis
- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
- Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
- Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1. Memahami cara bercerita terkait topik *pekerjaan (Berufe)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok:

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “ Berufe”.

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam bertanya pekerjaan orang lain.
- Mengetahui berbagai macam profesi/pekerjaan.
- Penggunaan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Berbagai macam Profesi/pekerjaan
- Menyampaikan aktivitas sehari-hari dalam pekerjaan.
- Modalverben (müssen und können).

Prosedur:

- Mengenal ungkapan saat menanyakan pekerjaan dalam bahasa Jerman.
- Menemukan ungkapan saat menanyakan pekerjaan dari dialog yang berikan.
- Menceritakan pekerjaan serta aktivitas sehari-hari orang lain.
- Menentukan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Indikator Hasil Belajar Kognitif

- **Materi Pokok :**

Berufe sprechen, jemanden vorstellen, modalverben(müssen und können),

Indikator :

4. Menyebutkan profesi orang tua

- Menuliskan kalimat tanya dari jawaban yang telah disediakan.
- Membuat kartu nama (visitenkarten)
- Menyampaikan cita-cita temannya.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.3 Memahami cara memperkenalkan orang lain dan profesinya. terkait topik pekerjaan (Beruf) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	Fakta: <ul style="list-style-type: none"> Dialog dengan tema Berufe Visitenkarte n Konsep: <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pertanyaan yang digunakan dalam bertanya pekerjaan orang lain Penggunaan kata modal verben dalam kalimat sederhana 	3. Menyampai kan pekerjaan orang tua. 4. Membuat visitenkarte n 5. Penggunaan modal verben.	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal Essai

Was fehlt?

c. Deskripsikanlah gambar dibawah ini.

- Was ist dein Beruf?
- Was macht sie?

d. (Lengkapilah kalimat dengan tepat!)

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. repariert Autos | a. an einer Schule. |
| 2. unterrichtet Schüler/innen | b. im Krankenhaus |
| 3. verkauft Schuhe | c. in einer Werkstatt |
| 4. schneidet Haare | d. im Schuhgeschäft |
| 5. schreibt computerprogramme | e. im Büro. |
| 6. untersucht Patienten. | f. im Frisörsalon. |

c. buatlah contoh kartu nama.

Materi Pembelajaran

Dialog A:

A : Was sind Sie von Beruf?

B : Ich bin Automechaniker

A : Was machen Sie ?

B : Ich muss Auto reparieren.

Dialog B :

A : Was ist dein Vater von Beruf?

B : Er ist Landwirt

A : Was macht er?

B : Manchmal pflanzt er Gemüse.

Dialog C :

A : Was ist dein Traumberuf?

B : Mein Traumberuf ist Bankangestellte.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X1/Ganjil
Ketrampilan	: Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit.
Materi Pokok	:Berufe sprechen jemanden , modalverben(müssen und können),Possessivartikel im Akkusativ
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.6 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 3.1 Memahami cara bercerita terkait topik *pekerjaan (Berufe)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

28. Membuat kartu nama(Visitenkarten)
29. Membedakan penggunaan modalverben (müssen und können).
30. Mampu menggunakan Possessivartikel im Akkusativ dalam kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

5. Membuat kartu nama(Visitenkarten)
6. Membedakan penggunaan modalverben (müssen und können).
7. Mampu menggunakan Possessivartikel im Akkusativ dalam kalimat.

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “ Berufe”.
- Contoh Visitenkarten.

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam bertanya pekerjaan orang lain.
- Mengetahui berbagai macam profesi/pekerjaan.
- Penggunaan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.
- Bagian-bagian yang di tulis dalam visitenkarten.

Prinsip:

- Berbagai macam Profesi/pekerjaan
- Menyampaikan aktivitas sehari-hari dalam pekerjaan.
- Modalverben (müssen und können).

Prosedur:

- Menceritakan pekerjaan serta aktivitas sehari-hari orang lain.
- Memahami apa saja yang tercantum dalam Visitenkarten.
- Membuat Visitenkarten sesuai dengan cita-cita masing.
- Mengulang kembali pemahaman tentang modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.
- Memahami sambil bermain cara menggunakan Possessivartikel im Akkusativ dalam kalimat.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- i. Metode Pembelajaran:

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

6. Media:

Buku pembelajaran.

2. Alat/Bahan:

Kertas warna untuk Visitenkarten.

3. Sumber Belajar:

- c. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1
Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>35. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>36. Guru mengulas materi minggu lalu.</p> <p>37. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ coba satu-persatu menyebutkan apa saja profesi seseorang yang kalian ketahui.</p> <p>Siapa yang pernah melihat kartu nama? Apa saja yang ada di dalamnya?</p> <p>38. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat terkait pekerjaan/profesi yang disampaikan dalam bahasa Indonesia</p> <p>39. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>40. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> <p>41. Menggambarkan manfaat dari kebermanaknaan materi pelajaran.</p>	10
2	Inti	<p>• Mengamati</p> <p>- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang dibacakan oleh salah satu siswa.</p>	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur apa saja yang tercantum dalam Visitenkarten. - Menanyakan kepemilikan siswa. Seperti apa yang kalian punya? Coba sebutkan dalam bahasa jerman bahwa itu adalah milik anda. • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran. - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu. - Siswa berlatih menulis dan bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan(menanyakan pekerjaan dan aktivitas orang lain dengan temannya). • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi tentang pekerjaan dan cita-citanya. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil kerja (Visitenkarten). 	
3	Penutup	<p>23. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>24. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>25. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p>	10

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		26. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) . 27. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

2. Memahami cara bercerita terkait topik *pekerjaan (Berufe)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok:

Fakta:

- Teks tulis percakapan dengan tema “ Berufe”.
- Contoh Visitenkarten.

Konsep:

- Ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam bertanya pekerjaan orang lain.
- Mengetahui berbagai macam profesi/pekerjaan.
- Penggunaan modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.
- Bagian-bagian yang di tulis dalam visitenkarten.

Prinsip:

- Berbagai macam Profesi/pekerjaan
- Menyampaikan aktivitas sehari-hari dalam pekerjaan.
- Modalverben (müssen und können).

Prosedur:

- Menceritakan pekerjaan serta aktivitas sehari-hari orang lain.
- Memahami apa saja yang tercantum dalam Visitenkarten.
- Membuat Visitenkarten sesuai dengan cita-cita masing.
- Mengulang kembali pemahaman tentang modalverben (müssen und können) yang tepat dalam kalimat sederhana.
- Memahami sambil bermain cara menggunakan Possessivartikel im Akkusativ dalam kalimat.

Indikator Hasil Belajar Kognitif

• **Materi Pokok :**

Berufe sprechen jemanden , modalverben(müssen und können),Possessivartikel im Akkusativ

Indikator :

8. Menyebutkan profesi yang paling disenangi.
9. Membuat kartu nama (visitenkarten)
10. Menyampaikan kepemilikan barang-barang yang dimiliki.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	<p>3.4 Memahami bagian-bagian apa saja yang tercantum dalam Visitenkarten.</p> <p>3.5 Mengungkapkan kepemilikan.</p> <p>3.6 Menggunakan modal verben Können und müssen dalam kalimat..</p>	<p>Fakta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog dengan tema Berufe • Visitenkarte n <p>Konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian dalam kartu nama. • Penggunaan kata modal verben dalam kalimat sederhana 	<p>6. Membuat visitenkarte n</p> <p>7. Penggunaan modal verben.</p> <p>8. 3. Menyatakan kepemilikia n.</p>	<p>C1 (Pengetahuan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>

Soal Essai.

1. Was müssen Sie im Visitenkarten schreiben?
2. schreiben Sie eine Visitenkarten!
3. Schreiben Sie auf Deutsch.
 - a. Saya tidak bisa bernyanyi.
 - b. Saya harus rajin belajar.
 - c. Saya tidak bisa memasak.
 - d. Saya harus sering membaca.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Ketrampilan : Schreibfertigkeit und Strukturen und Wortsatz.
Materi Pokok : Berlin
(Berlin Sehen)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.7 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Menceritakan tentang ibu kota jerman dan Indonesia dalam kalimat bahasa Jerman dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

31. Menemukan tempat-tempat wisata di Berlin dan Jakarta dalam video yang ditayangkan.
32. Mengenal Ibu kota Jerman dan Indonesia dengan video.
33. Mendeskripsikan video dalam kalimat yang di tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Menemukan tempat-tempat wisata di Berlin dan Jakarta dalam video yang ditayangkan.
2. Mengenal Ibu kota Jerman dan Indonesia dengan video.
3. Mendeskripsikan video dalam kalimat yang di tulis.

D. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Vidio Berlin sehen.
- Vidio Jakarta sehen.

Konsep:

- Pengenalan kota Ibu kota Jerman dan
- Pengenalan ibu kota Indonesia

Prinsip:

- Penyusunan kalimat yang tepat tentang Berlin dan Jakarta sesuai dengan Vidio.

Prosedur:

- Menonton video tentang berlin
- Menonton video tentang Jakarta
- Menyebutkan apa yang di tayangkan dalam video-vidio yang telah di tonton.
- Apa pendapat siswa tentang perbedaan ibu kota jerman dan Indonesia.

M. Model dan Metode Pembelajaran

j. Model Pembelajaran:

k. Metode Pembelajaran:menonton dan diskusi.

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media:

j. Video

- k. LCD
- 2. **Alat/Bahan:**
 - f. Spiker
 - g. laptop

- 3. **Sumber Belajar:**
 - a. Vidio Youtube.

O. **Kegiatan Pembelajaran:**

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>42. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>43. Guru mempersiapkan media pembelajaran.</p> <p>44. Guru menanyakan apa yang siswa tahu tentang Berlin dan Jakarta.</p> <p>45. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	<p>• Mengamati</p> <p>6. Siswa mengamati video yang di tayangkan.</p> <p>7. Mengamati nama-nama tempat di Berlin dan di Jakarta</p> <p>Bertanya</p> <p>1. tempat apa saja yang di lihat dalam video baik di Berlin maupun Jakarta.</p> <p>2. Apa pendapat siswa tentang Berlin dan Jakarta</p> <p>• Bereksperimen / Mengexplore</p>	80

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>1. Menentukan beda ibu kota Jerman dan ibu kota Indonesia di tinjau dari video yang telah di tonton.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <p>1. Siswa berdiskusi deskripsi dari video yang telah di tonton dan menuliskannya di sebuah kertas.</p> • Mengkomunikasikan <p>1. mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> 	
3	Penutup	<p>28. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>29. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>30. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>31. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

H . Penilaian

- Observasi
- Membedakan suasana di Berlin dan Jakarta di tinjau dari video
- Tugas
 - Buatlah deskripsi tentang video yang telah di tayangkan.
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Menuliskan deskripsi daari video yang di tayangkan dalam bahasa Jerman.

Pengasih, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. -

Bela Islami Putri
NIM.11203241022

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan
Bentuk Penilaian : Tes Tulis
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X1/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menceritakan tentang ibu kota Jerman dan Indonesia dalam kalimat bahasa Jerman dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Materi Pokok: Berlin und Jakarta sehen.

Fakta:

- Vidio Berlin sehen.
- Vidio Jakarta sehen.

Konsep:

- Pengenalan kota Ibu kota Jerman dan
- Pengenalan ibu kota Indonesia

Prinsip:

- Penyusunan kalimat yang tepat tentang Berlin dan Jakarta sesuai dengan Vidio.

Prosedur:

- Menonton video tentang berlin
- Menonton video tentang Jakarta
- Menyebutkan apa yang di tayangkan dalam video-vidio yang telah di tonton.
- Apa pendapat siswa tentang perbedaan ibu kota jerman dan Indonesia.

Indikator Hasil Belajar Kognitif :

Materi Pokok : Berlin und Jakarta sehen.

Indikator :

- Mendeskripsikan video yang telah di tayangkan dalam bahasa Jerman.
- Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif.



No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.4.Memahami perbedaan video antara Berlin dan Jakarta sesuai dengan yang ditayangkan.	Fakta Vidio Berlin Vidio Jakarta Konsep <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan Berlin dan Jakarta	6. Mendeskri psikan video yang telah di tayangkan secara tulisan dan lisan.	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

LAMPIRAN 10

SOAL ULANGAN HARIAN

ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

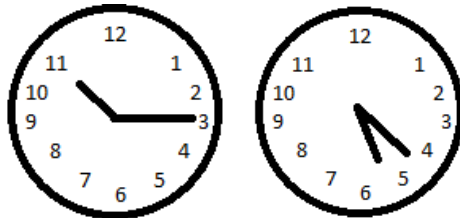
Name :
 Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd Praktikan : Bela
 Islami Putri
 Kelas : XI IIS III Antwort : 20
 Tag : Montag, 2.8.2014 Zeit : 60
 Minuten

1. koko : Hast du Zeit? Morgen machen wir eine Fahrradtour.
 Rifka : Ich habe keine Zeit. Morgen habe ich 2
 Teste.
 a. Das ist prima c. Es ist toll
 b. Tut mir leid d. Kein Problem
- 
2. + : Sie haben sehr viel Zeit. Was machen Sie dann?
 -: Ich arbeite im Garten, oder....
 a. sehe fern.
 b. fernsehen.
 c. fern sehen
 d. sehe gehe.
- 
3. - : Was machst du in der Freizeit?
 + :
 a. Basketball
 b. Klavier
 c. Fahrrad
 d. Tanzen
- 4.# :?
 * : Ich bin Bankangestellte.
 a. Wie sind Sie von Beruf? c. Was macht du jetzt?
 b. Wann sind Sie von Beruf? d. Was sind Sie von Beruf?
5. Ini adalah buku kita.
 a. Das ist mein Buch c. Das ist dein Buch
 b. Das ist unser Buch d. Das ist deine Buch

II. Essay

(Schreiben Sie auf Deutsch)

1. Kunci terletak di disamping pintu.
2. $22 \times 3 + 47 = 113$
3. Hari ini saya bangun jam 05.00.
4. Wie spät ist es? Formal und Informal



(Notieren Sie die Sätze)

5. eine Sekretärin – schreiben – E-Mails – viele – muss.

(Ergänzen Sie den Dialog)

am-bis – am – um – am - um – um – wann – morgen – Tag - hätte gern.

: Hier Praxis Dr. Glas, Schwester Christiane, guten..... .

* : Guten Tag. Hier ist Da Qui.ist..... Freitag Sprechstunde, bitte?

: Freitag? Von acht Uhr..... zwölf Uhr.

* : Ich einen Termin. Geht es elf Uhr?

: Ja, elf ist es okay.



* : Gut, dann komme ichFreitag um elf.

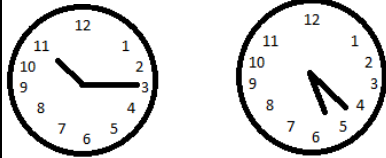
--Viel Erfolg--

LAMPIRAN 11
KISI-KISI SOAL ULANGAN HARI

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I KELAS XI IIS 4

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

No.	Indikator Pencapaian	KKO	Jenis Soal	No. Soal	Soal
1.	Merespon pembicaraan tentang Termin.	C1	Pilihan Ganda (PG)	1	4. Koko : Hast du Zeit? Morgen machen wir eine Fahrradtour. Rifka : Ich habe keine Zeit. Morgen habe ich 2 Teste. a. Das ist prima b. Tut mir leid c. Es ist toll d. Kein Problem
2.	Memahami informasi dari sebuah table terkait tema Tagesablauf und Termine	C1	Pilihan Ganda (PG)	3	1. – : Was machst du in der Freizeit? + : a.  Basketball b. Klavier c. Fahrrad d. Tanzen
3.	Menggunakan Trennbarverben untuk menyatakan sesuatu.	C1	Pilihan Ganda (PG)	2	1. + : Sie haben sehr viel Zeit. Was machen Sie dann? - :  Ich arbeite im Garten, oder... a. sehe fern. b. fernsehen. c. fern sehen d. sehe gehe.
4.	Mengungkapkan kalimat Tanya	C1	Pilihan Ganda	4	4. # :? * : Ich bin Bankangestellte.

	untuk pekerjaan.		(PG)		a. Wie sind Sie von Beruf? b. Wann sind Sie von Beruf? c. Was macht du jetzt? d. Was sind Sie von Beruf?
5.	Menentukan posesesiv artikel.	C1	Pilihan Ganda (PG)	5	5. Ini adalah buku kita. a. Das ist mein Buch b. Das ist unser Buch c. Das ist dein Buch d. Das ist deine Buch
6.	Membuat kalimat dengan Präposition yang benar.	C1	Essay	6	6. (Schreiben Sie auf Deutsch) 5. Kunci terletak di disamping pintu.
7.	Menyatakan angka	C1	Essay	7	(Schreiben Sie auf Deutsch) $x\ 3 + 47 = 113$
8.	Membuat kalimat dengan trennbare verben	C1	Essay	8	(Schreiben Sie auf Deutsch) Hari ini saya bangun jam 05.00.
9.	Menyatakan waktu dalam bentuk formal dan informal	C1,C2	Essay	9	e spät ist es? Formal und Informal. 
10.	Menyusun kalimat yang menggunakan modalverben	C3	Essay	10	otieren Sie die Sätze) eine Sekretärin – schreiben – E-Mails – viele – muss.
11.	Melengkapi teks dengan Präposition zaitung.	C2	Essay	11	(Ergänzen Sie den Dialog) am-bis – am – um – am - um – um – wann – morgen – Tag - hätte gern. # : Hier Praxis Dr. Glas Schwester Christiane,

				<p>guten..... .</p> <p>* : Guten Tag. Hier ist Da</p> <p>Qui.ist..... Freitag</p> <p>Sprechstunde, bitte?</p> <p># : Freitag? Von acht</p> <p>Uhr..... zwölf Uhr.</p> <p>* : Ich einen Termin.</p> <p>Geht es elf Uhr?</p> <p># : Ja, elf ist es okey.</p> <p>* : Gut, dann komme ich</p> <p>.....Freitag um elf.</p>
--	--	--	--	---

LAMPIRAN 12
REKAP NILAI XI IIS 4

REKAP NILAI
KELAS XI IIS.3
SMA NEGERI 1 PENGASIH
TAHUN AJARAN 2014/2015

Nomor		Nama	Kegiatan			
Urut	Induk		Kela min	Tugas individu	Tugas Klom pk.	UH
1	3995	FAKHMI NURROHMAN	P	75	90	71
2	4041	SENDY HARI RIYADI	L	70	90	68
3	4046	WIJI PURNOMO	L	75	80	70
4	4050	BEKTI KURNIANING TYAS	P	75	87	68
5	4051	BRIAN SUDIBYANTO	L	85	90	71
6	4053	DIMAS BAYU PRAYITNO	L	70	87	68
7	4054	DYAH YULI RAHMAWATI	P	80	83	73
8	4055	FAUZI RACHMAN	P	80	87	80
9	4056	GREMER NIFTU GEOFANTI	P	85	90	80
10	4059	KRESNO SULISTIYO	L	70	85	75
11	4062	MUHAMMAD RIFA'I	L	80	87	71
12	4064	NUR ENDAH ANGGRAENI	P	75	83	80
13	4065	RADEN RORO RESTI SIAM W	P	70	85	70
14	4066	RISKA DIAH SAFITRI	P	75	87	73
15	4068	TABAH PUJO GIRI	L	75	90	90
16	4069	TRI OCTAVIANI	P	70	83	68
17	4070	TRI SUSETYO HADI	L	75	85	78
18	4072	TUNGGUL LINTANG PANJER	L	80	87	72
19	4076	YUNISA ANDIKA PUTRI	P	70	85	71
20	4077	YUSTICHA REFSI MAYSAROH	P	85	90	75
21	4084	DANANG KURNIANTORO	L	80	87	69
22	4087	FIRMAN YUDHI SAPUTRA	L	80	85	75
23	4091	LAFRIDA RIANITA	P	75	83	71
24	4095	NURUL SEPTIANI	P	75	85	80
25	4096	NOVAMIA MONICA	P	75	87	75
26	4107	WASENOWIJANTO	L	70	85	80
27	4108	YOHANES TUNAS YUDANTO	L	70	87	75
28	4336	UTAMI PRADITYA MURTI	P	75	83	75
29	4337	NIMAS FATIA HANUM	P	70	87	71

LAMPIRAN 13

SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak

secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin,	Tema / Topik Kehidupan Keluarga	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bunyi ujaran (kata, 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi 	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, Fragewort • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann 	<p>frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</p> <p>Menyimak wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya 	<p>bunyi ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	10 Ming X JP	CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redemittel sesuai tema : • Karya Sastra 	<p>atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <p>• Unjuk Kerja -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog</p>	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Alltagsleben</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • Mengsosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) 	<p>singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p>	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • Porofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Test : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI

DOKUMENTASI



Siswa sedang mengamati lembaran yang di bagikan.



Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran.



Siswa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru.



Siswa bertanya kepada teman sebaya tentang materi yang belum di pahami.